

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο στεγάζεται σε ένα Παραδοσιακό κτίριο. Είναι πετρόκτιστο στο μεγαλύτερο μέρος του με κεραμοσκεπή και διακρίνονται έντονα τα αρχιτεκτονικά χαρακτηριστικά της περιόδου που κατασκευάστηκε (1954-1964), δηλαδή: μωσαϊκά δάπεδα, εξωτερικές και ευρύχωρες αίθουσες με μεγάλα παράθυρα, μεγάλος αύλειος χώρος (3,5 στρεμμάτων περίπου), κήποι, γήπεδα μπάσκετ - βόλεϊ και διαθέτει 3 εισόδους - εξόδους που καταλήγουν σε πεζόδρομους με πράσινο και δενδροστοιχίες που παρέχει οδική ασφάλεια και αίσθηση ηρεμίας σε μαθητές - μαθήτριες και εκπαιδευτικούς. Επίσης διαθέτει σύγχρονες πολυτελείς τουαλέτες μαθητών-τριών που κατασκευάστηκαν με τη χορηγία εταιρίας ανακύκλωσης ηλεκτρικών συσκευών, σε συνεργασία με το Δήμο Χαϊδαρίου το 2020. Στο Σχολείο δίδαξαν συνολικά 23 εκπαιδευτικοί και παρακολούθησαν 174 μαθητές/τριες.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η συνεργασία με το Άρρηξις και η γνωστοποίηση της ύπαρξης αυτού του φορέα στους μαθητές.
- Η συμμετοχή των μαθητών στο επιμορφωτικό πρόγραμμα και η δυνατότητα εξωτερίκευσης και έκφρασης προβληματισμών και δυσκολιών τους στη σχολική καθημερινότητα εκτός του μαθησιακού μέρους.
- Η καλλιέργεια και ενίσχυση του ομαδοσυνεργατικού πνεύματος.
- Η ενδυνάμωση της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών και της συναδελφικότητας.
- Η "ενδο-συναδελφική επιμόρφωση" που ενίσχυσε τις διαπροσωπικές σχέσεις, τον επαγγελματικό διάλογο και το θετικό κλίμα του σχολείου ευθαρρύνοντας και στηρίζοντας τους εκπαιδευτικούς στην ενσωμάτωση καινοτόμων τεχνικών και ψηφιακών εφαρμογών.
- Η κατανόηση των δυνατοτήτων των καινοτόμων δράσεων και των νέων τεχνολογιών, ώστε οι εκπαιδευτικοί να μην είναι αρνητικοί στη χρήση τους, να

κατανοούν τα οφέλη από τη χρήση τους στη μαθησιακή διαδικασία και να αισθάνονται ότι υπάρχει στο σχολείο μια ομάδα που μπορεί να τους στηρίξει, να επιλύσει τυχόν απορίες τους και να τους ενημερώνει για τις νέες εξελίξεις.

Σημεία προς βελτίωση

- Διεύρυνση της συνεργασίας με το Άρρηξικς και ενδεχομένως με άλλους αντίστοιχους φορείς.
- Διεύρυνση της συνεργασίας και της ανταλλαγής προβληματισμών, γνώσεων, πρακτικών και υλικού μεταξύ των εκπαιδευτικών με σκοπό την ενίσχυση του επαγγελματικού διαλόγου.
- Θα καθοριστούν σε μεγάλο βαθμό από εξωγενείς παράγοντες όπως: η συνθήκη της πανδημίας, το πλήθος του μόνιμου προσωπικού στο σχολείο που θα εξασφαλίζει τη δυνατότητα βελτιωτικών παρεμβάσεων.
- Επιμορφώσεις σε παιδαγωγικά και διδακτικά θέματα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η άμεση εποπτεία και ενέργειες αποκατάστασης ζημιών και φθορών από τη Διεύθυνση του σχολείου καθώς και οι έγκαιρες επισημάνσεις και τα αιτήματα αναγκών του σχολείου προς κάθε σχετικό φορέα. Επίσης, η συμβολή της ομάδας δράσης, όπως και όλων των διδασκόντων, στην παρατήρηση, καταγραφή, επισήμανση, αλλά και όπου χρειάστηκε η προσωπική συμβολή τους.

Σημεία προς βελτίωση

Όπως προαναφέρθηκε στην αποτίμηση έργου ανωτέρω, θα είναι βέλτιο να επλαμβάνονται έρευνας, καταγραφής και αναφοράς όλων των προβλημάτων υλικοτεχνικής υποδομής από ειδικούς του οικείου Δήμου, μια και ο φορέας αυτός έχει στην ευθύνη του την συντήρηση των σχολικών κτιρίων και της ομαλής λειτουργίας τους και όχι ευθύνη των εκπαιδευτικών να αναλώνονται με αμέτρητες εργατοώρες σε τέτοιου είδους γραφειοκρατικές δραστηριότητες, που υποβαθμίζουν το εκπαιδευτικό τους έργο, για το οποίο είναι κατά νόμον ορισμένοι!

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Ότι σχεδιάστηκε παρά τις δυσκολίες τελικά υλοποιήθηκε. (Πολλές χαμένες εργατοώρες λόγω δυσχερειών αποθήκευσης στο σύστημα και αντιγραφής επικόλλησης)

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Συμπέρασμα αποτελεσμάτων σε ότι αφορά τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών.

Ενώ συμμετείχαν κατά κανόνα ενεργά και πρόθυμα στις δράσεις, ουσιαστικά οι συμπεριφορές τους και οι μεταξύ τους σχέσεις δεν βελτιώθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό ειδικά στα θεωρούμενα δύσκολα τμήματα.

Συμπέρασμα αποτελεσμάτων σε ότι αφορά τον άξονα διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση.

Η καθημερινότητα στο σχολείο διευκολύνθηκε από τον προγραμματισμό της διδασκαλίας και των δράσεων. Το κοινό "υλικό" ενίσχυσε τη μαθησιακή διαδικασία και συγχρόνως έδωσε το χρόνο στους εκπαιδευτικούς να επικεντρωθούν στην εξοικίωση, τον πειραματισμό και τη χρήση νέων, καινοτόμων και σύγχρονων μεθόδων και τεχνικών διδασκαλίας. Η "καινοτομία" και ο "ψηφιακός εγγραμματοςμός" αποτελούν πια κομμάτι της σχολικής πραγματικότητας και της στοχοθεσίας του σχολείου. Οι διαπροσωπικές σχέσεις τονώθηκαν, η συνεργασία και η συναδελφικότητα ενισχύθηκαν αλλά όχι στο βαθμό που θα μπορούσαν.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Τα υγειονομικά πρωτόκολλα της πανδημίας παρεμπόδισαν την υλοποίηση περισσότερων κοινωνικών δράσεων.

- Ο κατακερματισμός των καθηγητών σε πολλά σχολεία.
- Ο διαρκώς αυξανόμενος όγκος εργασίας των εκπαιδευτικών για την υλοποίηση γραφειοκρατικών διαδικασιών περιορίζει σημαντικά τον καθοδηγητικό-παιδαγωγικό ρόλο τους και τις ουσιαστικές παρεμβάσεις προς τους μαθητές τους.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

1) Συνέχιση της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών 2) Ενδεχόμενη επιμόρφωση γονέων 3) Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη χρήση των εφαρμογών του e-me και χρήση των νέων τεχνολογιών. 4) Προτάσεις για συνέχιση
